

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



‘Samen werken aan onderwijs op maat’

2022 - 2023

SPPOH Haaglanden

Prins Willem Alexanderschool



Inhoud

Algemene gegevens	3
1. Visie passend onderwijs	3
2. Basisondersteuning binnen Haaglanden	3
Basisondersteuning	3
a. Basiskwaliteit	4
b. De ondersteuningsstructuur op school	4
c. Handelingsgericht werken	5
d. Preventieve en curatieve interventies	5
Extra expertise binnen het team	5
Expertise van externe deskundigen	6
Extra aanbod georganiseerd door de school/externen	6
Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw	6
3. Extra ondersteuning	7
4. Zorgplicht	7
5. Financiën basisondersteuning	8
6. Ontwikkeling/ evaluatie	8

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: Prins Willem Alexanderschool Adres: Laakweg 199 Telefoon: 070-3991868 E-mail: info@pwaschool.com
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-07-2021, aanpassing 31 aug 2022 Directeur: Karen Weijermans
Opgesteld met advies MR	Datum: 28 september 2021 Voorzitter MR: Hayat Acharrat
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids (obspwaschool.nl) Schoolplan (obspwashool.nl)

1. Visie passend onderwijs

Visie op passend onderwijs van de PWA.

Hoe vertalen wij dit naar ons onderwijs en zien wij dit terug in onze school:

Het individuele kind staat centraal: 'Wij stellen hoge eisen, passend bij het niveau van het kind'
De school bevordert en stimuleert de ontwikkeling van de vaardigheden en talenten van elk kind op zowel cognitief als op creatief en motorisch en sociaal-emotioneel gebied. Differentiatie op maat vindt plaats binnen het jaarklassensysteem. Met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem bestaande uit observaties en toetsen voor de groepen 1 tot en met 8 en m.b.v. groepsplannen, zelfstandig werken en EDI/DIM worden de vorderingen in kaart gebracht.

Zie ook schoolplan: [Schoolplan \(obspwashool.nl\)](#)

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

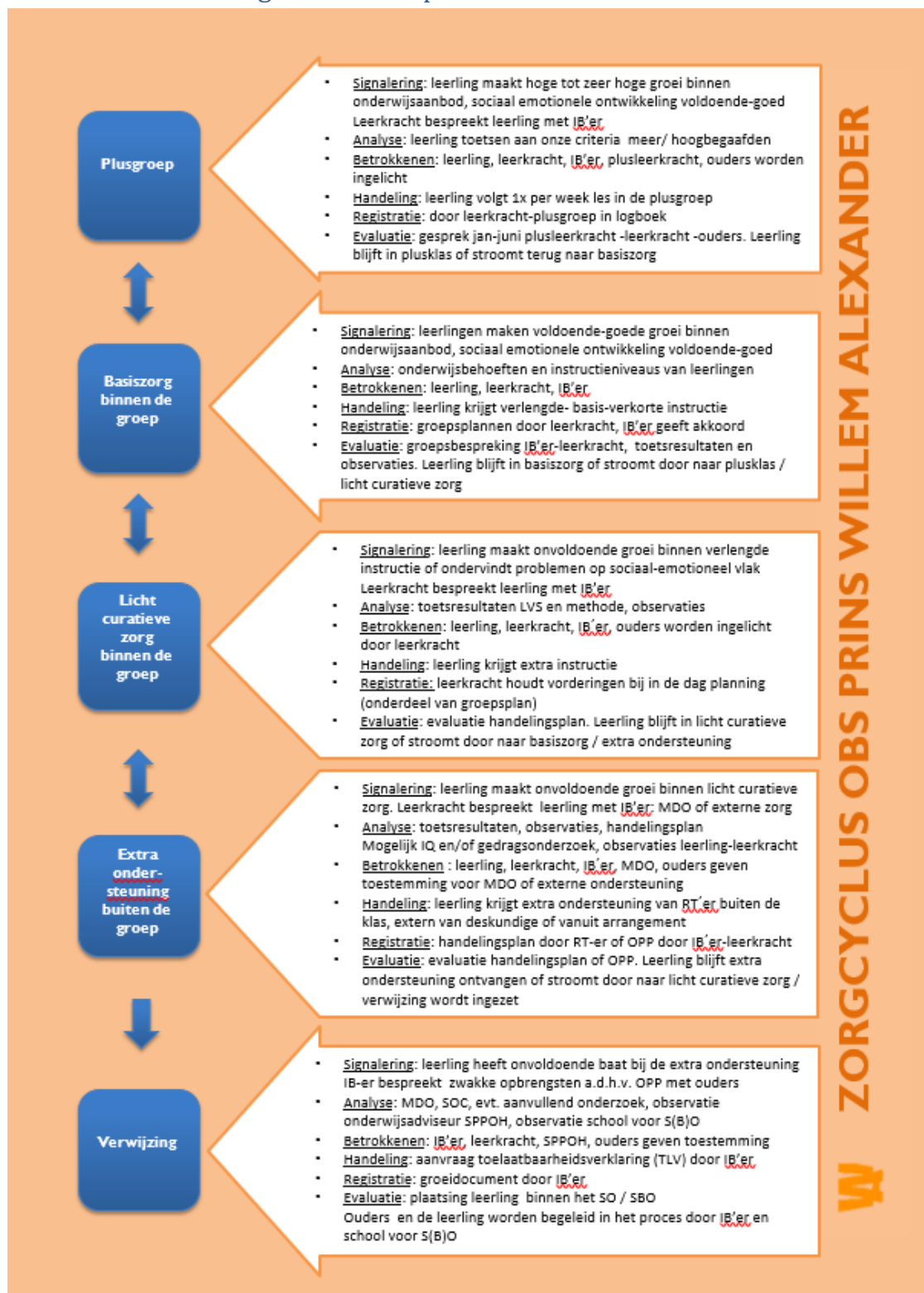
De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

a. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

b. De ondersteuningsstructuur op school



De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

c. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.	X		

d. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	ja / nee
Remedial teaching	ja
Expertise taal, lezen en spraak	ja
Expertise rekenen en wiskunde	ja
Expertise gedrag	ja
Expertise jonge kind	ja
Expertise (hoog)begaafdheid	ja
Expertise motoriek	Ja
Expertise tweede taal/NT2	nee
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja
Expertise autisme	ja
Expertise zieke leerlingen	ja

Expertise faalangst	nee

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	X			
Speciaal Onderwijs	X			
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent	X			
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school/externen

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	Wanneer nodig en indien aangeboden door externen
Piep, zie de muis	Idem
Rots en water	Idem
Haagse maatjes	Idem

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

- Plusklas – aanbod voor meer- en hoogbegaafden.
- RT technisch lezen
- RT rekenen
- RT begrijpend lezen
- Oudercoach – ondersteuning ouders
- SMW – o.a. gesprekken met ouders en/of leerlingen
- Onderwijsassistenten en/of leerkrachtondersteuners – ondersteuning individuele leerlingen en/of kleine groepjes
- Vier Taal – ambulante begeleiding
- ZZP'ers – uitvoeren arrangementen SPPOH
- Logopedie

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is,

maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Elke school ontvangt van het samenwerkingsverband een bedrag om basisondersteuning vorm te geven. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks vastgelegd in [de faciliteringsregeling](#).

Ter informatie:

In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 21 juni 2023 tijdens het zorgoverleg.

Tijdens de eerste MR bijeenkomst in 2022-2023 wordt het nieuwe SOP voorgelegd aan de MR.